Grupo territorial: APC Profesionales de Colombia Santa Cecilia

Unidad de atención: APC Profesionales de Colombia Santa Cecilia GA1 UA1

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS COLORADO

Auxiliar pedagógica: ERIKA TATIANA MORALES YATE

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: HAZEL GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

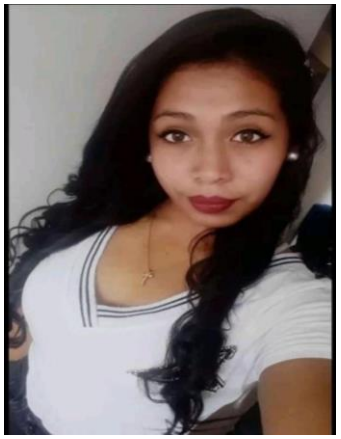
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

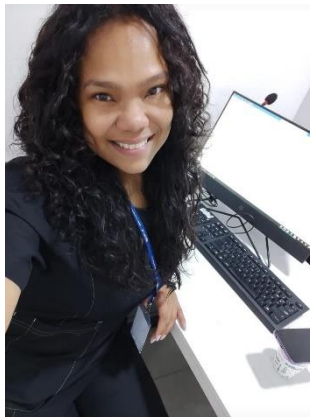
Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Nuestro equipo de trabajo:

Sandra Johanna Arciniegas
Agente Educativa
Acompaña a las familias en su proceso pedagógico.

Erika Tatiana Morales
Auxiliar Pedagógica
Acompaña a las familias su proceso

Cirley Salamanca
Psicosocial
Acompaña el proceso Social de las familias.

Ledys Leny Sánchez Saavedra
Coordinadora

Hazel García Altahona
Nutricionista
Acompaña a las familias en el Proceso nutricional.

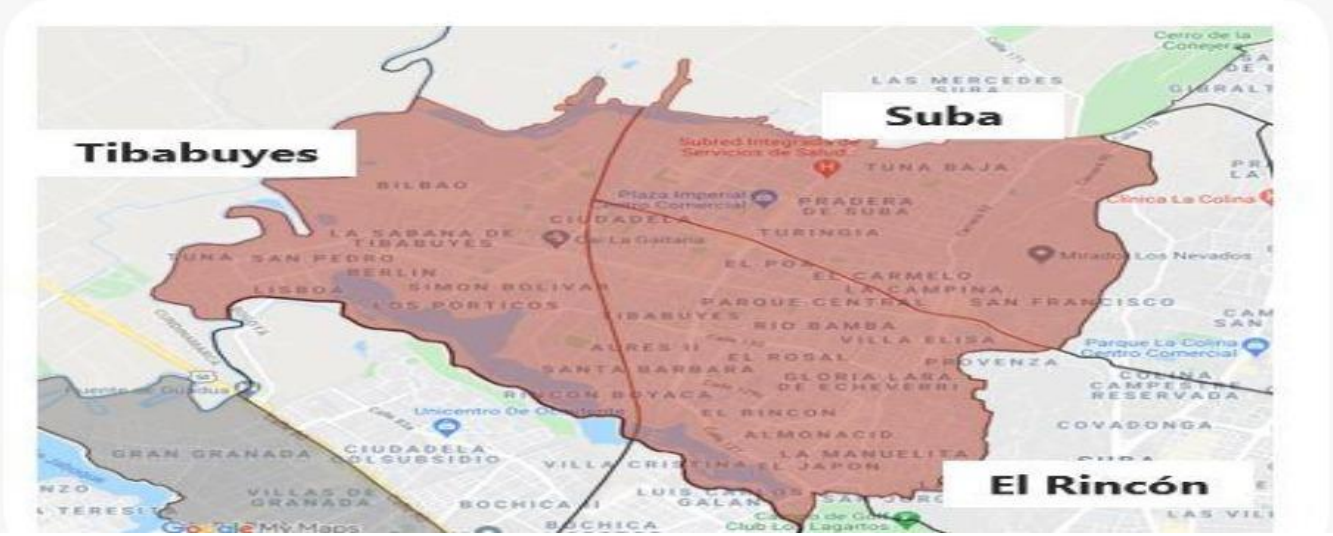


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JHOJAN DAVID QUIROGA CABIATIVA	01/02/2023	CINDY MARCELA CABIATIVA CAGUA	CALLE 131 A # 151 A -55 LISBOA	3203567216		
KAILANY PAOLA VERGARA DE LAS SALAS	01/02/2023	KAROLAY PAOLA VERGARA DE LAS SALAS	CALLE 133 # 159-62 SANTA CECILIA	3113357270		
ANDRES FELIPE MENDEZ CASTRO	01/02/2023	YEIMY PAOLA CASTRO RAMOS	CALLE 134 # 159-65 SANTA CECILIA	3144635931		
MATHIAS GABRIEL TORRES PEREZ	02/06/2023	ANA GERMARYS PEREZ AVENDAÑO	KARRERA 137#137-08 VILLA MARIA	3222806321		
EDIXNERYS CAMILA NAVAS GARCIA	01/02/2023	JOSNERYS KARELYS GARCIA	CARRERA 158 B # 137-20 SANTA RITA	3202332491		
LIAM DAVID VILORIA CUAO	01/02/2023	DALIA ESTHEFANIA CUAO	CALLE 136 # 153 – 08 LISBOA	3003441866		
DAJAINER JESUS VIVAS BALDOVINO	01/02/2023	DANIEL YANETH BALDOVINO SANTANA	CALLE 134 # 158 – 27 SANTA CECILIA	3234938441		
EDDUAR ARMANDO VELAZQUEZ MERCADO	1/4/2023	ANGIE VANESA MERCADO DIAZ	CARRRERA 155 N 138-20 SANTA CECILIA	3229162060		
SAHYLI LUCIA BONILLA NUÑEZ	2/5/2023	ANA MARIA NUÑEZ	CALLE 133#158-12	3184622393		

MARIA SELESTE ARIAS GARCIA	01/06/2023	ORLEDIS GARCIA DIAZ	CARREA 157#135-07	3218252114		
ESTEBAN ANDRES PAEZ FUENTES	01/02/2023	SINDY PAOLA FUENTES GARCES	CALLE 136 # 157- 16 SANTA RITA	3216858435		
ETHAN TRESPALACIOS RAAD	02/06/2023	ANTONELLA ROSA RAAD	CARRRERA 155 N 138-20 SANTA CECILIA	321 7438180		
CHRITOPHER MUJICA VERDE	01/02/2023	JEYRUZKA ANDRIANIY VERDE CHAVEZ	SANTA RITA	3125089037		
AITANA MICHELL LOPEZ ORTIZ	15/3/2023	BRANDY YULEDCIS LOPEZ ORTIZ	KRA 157 N 132 A-18	3001129972		
IANN JESUS MONTERO JIMENEZ	01/06/2023	EVA SANDRITH JIMENEZ HERRERA	CARREA 154#132A-04	3217438180		
YOHANNI YUSELA MENDEZ PRADO	01/0372023		CALLE 130 A N 158 A-50	3219203789		
NADIA KATHERINE NUÑEZ GONZALES	01/02/2023	CARLOS ARMANDO ROJAS	CALLE 136 D # 157 A -64 LISBOA	3112932387		CAMBIO GRUPO ETAREO
LUCIA VICTORIA SALAZAR	01/02/2023	EDUIMAR NATHALY MEDINA QUERO		3152855196		VOLUNTARIO
MATHIAS BADILLO MELGAREJO	01/02/2023	DORIS ADRIANA MELJAREJO LOZANO	CALLE 132 A BIS # 130 A - 22 TOSCANA	3143441054		VOLUNTARIO
JUAN DAVID RODRIGUEZ BARRETO	01/02/2023	NELLY RODRIGUEZ BARRETO	CARRERA 159 B # 137 - 23 VILLA CINDY	3177358997		TRANSITO ARMONICO
SANTIAGO RODRIGUEZ BARRETO	01/02/2023	NELLY RODRIGUEZ BARRETO	CARRERA 159 B # 137 - 23 VILLA CINDY	3177358997		TRANSITO ARMONICO
GOHAN DAVID HURTADO YEPEZ	01/02/2023	SHAIRAVANESSAYEPEZ	CARRERA 160 # 133-05 SANTA CECILIA	3222806321		TRANSITO ARMONICO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Quiroga Cabiativa	La fortaleza de esta familia es la unión, con la buena disposición.
Vergara de las salas	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa.
Méndez Castro	La familia es muy participativa y colaboradora.
TORRES PEREZ	Es una familia unida y muy comprometida con el desarrollo de su hijo a pesar de la edad de la madre se ve la entrega.
Navas García	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
Viloria Cuao	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
Vivas Baldovino	Es una familia muy creativa y amable.
VELAZQUEZ MERCADO	Es una familia entregada a su hijo y muy colaborado.
BONILLA NUÑEZ	Son una familia que se muestra comprometida con el desarrollo de la niña además de colaborar con su desarrollo dentro del programa.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ARIAS GARCIA	Es una familia segura y muy trabajadora se integra con facilidad y creatividad al desarrollo de su hijo.
Páez Fuentes	Son una madre y un padre muy comprometidos con su hija y con el programa se muestran dispuestos y colaboradores.
TRESPALACIOS RAAD	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
MUJICA VERDE	Una familia amable con buen respeto hacia los demás.
LÓPEZ ORTIZ	La familia es comprometida con el desarrollo de la niña y cada uno de los procesos de su hija en todos los campos de su desarrollo.
MONTERO JIMÉNEZ	Es una familia muy comprometida con el desarrollo y la salud de su hija, además son colaboradores con el programa.
MÉNDEZ PRADO	Es una familia amorosa que esta a la espera de su bebé con gran amor.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	NO		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	NO		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMIL

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización:	Nombre	JHOJAN QUIROGA	KAILANY VERGARA	GOHAN HURTADO	EDIXNERYS NAVAS	LIAM *VILORIA*	DAJAINER VIVAS	MATHIAS BADILLO	LUCIA SALAZAR	SALOME POTOSI	MARTIN SALINAS	ESTEBAN PAEZ	NADIA NUÑEZ	CHRITOPHER MUJICA	JUAN RODRIGUEZ	SANTIAGO RODRIGUEZ	YOHANNI MENDEZ	AITANA LOPEZ	JOSE JULIO			TOTAL GRUPO
	Edad	8	6	9	2	9	4	6	1	1	8	7	33	2	10	2	20	4	1			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	JHOJAN QUIROGA	KAILANY VERGARA	ANDRES MENDEZ	MATHIAS TORRES	EDIXNERYS NAVAS	LIAM *VILORIA*	DAJAINER VIVAS	EDDUAR VELAZQUEZ	SAHYLI BONILLA	ETHAN TRESPALACIOS	MARÍA ARIAS	ESTEBAN PAEZ	YOHANNI MEDEZ	CHRITOPHER MUJICA	AITANA LOPEZ	IANN MONTERO						TOTAL GRUPO
	Edad	1	10	10	7	10	1	8	1	1	9	1	1	20	1	10	1						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA DE LA UA1

-Llegar a tiempo al encuentro grupal.
-Participar de las actividades que indican la profesional.
-Respetar de las opiniones de todas las familias.
-Manejar un lenguaje cordial, sin groserías.
-Velar por la integridad de los niños y niñas.
-Aportar ideas para el desarrollo del encuentro grupal.
-Cuidar de las instalaciones que nos brinda el Grupo Territorial Santa Cecilia.
-Mantener el aseo en el lugar del encuentro del grupal.
-Llevar toda la papelería que nos indican.
-Acompañar a las familias en todos los procesos
-Recibir a las familias con respeto y cordialidad
-Fomentar el respeto grupal iniciando desde el equipo pedagógico, Psicosocial, nutricional y coordinación

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se logra evidenciar que este es un grupo sólido, les encanta compartir vivencias y experiencias entre sí, de acuerdo a las practicas la dupla tiene en cuenta que se deben reforzar teniendo en cuentas las necesidades e intereses del grupo en general.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				X
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se logra evidenciar que este es uno de los grupos más sólidos de la UA 1, les encanta participar y compartir cada experiencia, aunque quedaron varias prácticas en desbalance como lo son la 1 y la 2 con las acciones a priorizar 1.1, 1.2 y la 2.2 de esta manera se le indicara a las familias que debemos trabajar en ellas para así consolidar el grupo aun mas y por ende crear mayor seguridad en la crianza de nuestros niños y niñas realizando actividades que favorezcan y afiancen las practicas así como el desarrollo de los niños y las niñas de este grupo. .
.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a susexpresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00am-11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
14/02/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
21/002/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
28/02/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
07/03/2023	8:00am-11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
14/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
21/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
28/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
11/04/2023	8:00am-11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
18/04/2022	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
25/04/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
02/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
09/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
16/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
23/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia

06/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
13/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
20/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
27/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
04/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
11/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
18/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
25/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
01/08/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
08/08/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
15/08/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
22/08/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-niña: como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacer parte del sistema educativo. Familia: a familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o de pareja. 1 el Diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Desarrollo infantil: Qué es el desarrollo infantil El desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo encontrarás las bases del desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar. Educación inicial: Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Unas de las estrategias pedagógicas que se van a utilizar son el juego, el arte, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, logrando así un ambiente lleno de aprendizajes y enseñanzas para todos y todas. Juego: Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sin embargo, además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales. Arte: El Arte es una forma de expresión, conceptualización y comunicación que permite enseñar y aprender en leguas naturales o formales. Pintura: La pintura es el arte de la representación gráfica utilizando pigmentos mezclados con otras sustancias aglutinantes orgánicas o sintéticas. En este arte se emplean técnicas de pintura, conocimientos de teoría del color y de composición pictórica, y el dibujo. Lectura: La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	01 AGOSTO 2023	Hora	8:00AM 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ERIKA TATIANA MORALES		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las normas y límites a treves de la literatura por medio de la narración de cuentos y haciendo de ella un hábito para los niños, niñas desde la gestación.

Momento uno: bienvenida

Se da inicio dando la bienvenida a las familias con un juego "pesca tu valor "mientras bailamos al ritmo de la ronda infantil https://www.youtube.com/watch?v=SEdKEshSUGU

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se le pedirá a la familia que nos cuenten sus experiencias con respeto a la literatura “revoquemos nuestra infancia” con las siguientes preguntas: ¿Qué cuentos le narraban cuando eran pequeños? ¿Qué obras de teatro recuerda de su infancia? ¿Qué les gustaba que su cuidador o maestro le leyera? ¿Qué moralejas les dejaba los cuentos? Posteriormente le pediremos a un padre, madre y/o cuidadores, que narren un pedacito de un cuento donde el protagonista sea el participate logrando construir entre todos el cuento y así poder identificar la moraleja	Con los niños, niñas, madre, padre y/o cuidador se buscará una participación de manera lúdica a través de la creatividad e imaginación donde construiremos con material reciclaje, nuestro personaje favorito utilizando una bomba, harina, ojos locos y lana este de algún cuento que nos hubiera gustado mucho en toda nuestra infancia

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Realizaremos una mesa redonda con las familias, donde realizaremos un foro sobre nuestros personajes:
¡Como lo llamaremos ¡
¡Qué nos motivó para realizarlo ¡
¡Qué valor le daremos ¡
¡Por que le damos ese valor a nuestro personaje ¡

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento socializaremos con las familias las siguientes preguntas:

- Que más nos gustó del encuentro
- ¡Que debemos mejora?
- ¿Cuáles serían las actividades para mejorar
- A que se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Bafle, bombas, ojos locos, lana, Pegante. silicona, Marcadores y Papel.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue observar a las madres y acudientes realizar junto a los niños y niñas el personaje favorito sin importar que se ensuciaran en esta actividad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres y acudientes manifiestan que este tipo de actividades son muy buenas y que desean que se sigan realizando actividades en las cuales los niños se unten y exploren como una pista de pintura, pues dicen que nos les importa que se unten.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A realizar manualidades con cosas sencillas y que no son tan costosas para hacer feliz a nuestros niños y niñas en casa.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias indican que estarán mas atentos a indagar los gustos de sus niños y niñas y realizar con materiales sencillos juguetes con los que ellos se puedan divertir.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver a las madres y acudientes realizar con sus hijos cada actividad, pero en especial el personaje favorito utilizando adecuadamente los materiales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa ya que todas las madres y acudientes participaron con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas para el taller.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, pues aparte de trabajar de manera unida y comprometida con las familias la implementación de normas y pautas con sus hijos e hijas se logro fortalecer la importancia de la lectura infantil para desarrollar la memoria y la creatividad de sus hijos e hijas con ayuda de ellos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de una manera muy significativa en especial con los niños y las niñas ya que en todo momento estuvieron muy atentos a l desarrollo de las actividades en especial en la manualidad con la cual gozaron cada material sin importar que se untaran o ensuciaran su ropa.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir afianzando la participación, asistencia y puntualidad de las madres.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	08/08/2023	**Hora**	8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ERIKA TATIANA MORALES	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
_____	Rol:	_____
_____	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD

Conocer las características fundamentales de las etapas del desarrollo, entregar herramientas practicas a las familias para establecer normas y límites, en su hogar y todo su entorno.

Momento uno: bienvenida

Se da inicio dando la bienvenida a los niños, niñas, mujeres gestantes y acudientes agradeciendo por su asistencia, a continuación se motiva a las familias por medio de una ronda infantil https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s donde bailaremos mientras Seguimos variedad de instrucciones.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
se realizara una mesa redonda donde se le entregara a la madre ,el padre y/o cuidadores una tarjeta blanca donde deberán asignar una norma y un límite , que consideren de mayor importancia para tener una convivencia en el hogar , luego las docentes recogerán las tarjeras y jugaremos “tingo tingo, tango “la persona que quede con el objeto deberá socializar ¡cómo podemos implementar esa norma y limite en el hogar ¡ ¡por qué es tan importante ¡ y que estrategia utilizamos para fortalecerla en el hogar.	Con los niños, niñas, madre, padre y/o cuidador se buscará la participación de manera lúdica a través del juego donde los menores exploraran y estimularan su parte corporal a treves de variedad de objetos como gelatina y bolas de hidrogel las cuales pondrá su madre, padre o cuidadores en el cuerpo mientras siguen las instrucciones dadas por las docentes.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Me divierto creando

En este momento las docentes entregaran diferentes materiales para que de manera creativa las familias realicen una insignia sobre el tema visto, la cual será entregada a otra persona siendo reconocida por su labor dentro del hogar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento socializaremos con las familias siguiente pregunta:

- Que más nos gustó del encuentro
- ¿Qué debemos mejorar?
- ¿Cuáles serían las actividades para mejorar?
- A que se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Bafle, plástico, gelatina, bolas de hidrogel, papel, marcadores y Papel

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para nosotras fue la estimulación que se realizo con los niños y niñas en el plástico con la gelatina y las bolas de hidrogel.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Que todas asistamos
- Que traigamos muchos juegos e ideas para divertirnos todas y así compartir
- Llegar puntuales a los talleres.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Una forma diferente de estimular nuestros hijos, la forma en que podemos crear hábitos y normas dentro y fuera de nuestro hogar, la diferencia de desarrollo que tiene cada niño y niña.

¿A qué se comprometen las familias?

- A estimular más mi hijo
- A seguir los hábitos que se aprendieron en el taller
- A compartir mas con nuestros hijos para poder saber sus necesidades y sus gustos.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la disposición de cada una de las madres y acudientes para con sus hijos en el taller opinando acerca de cada uno d ellos temas al igual que se dispusieron a participar del espacio de estimulación con sus hijos e hijas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa ya que las madres siempre estuvieron a la expectativa con sus hijos e hijas para participar de cada actividad en especial la sensorial.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque las madres y acudientes ondearon frente al tema de las normas y limites realizando preguntas acerca del tema como, por ejemplo: como crear un habito en los niños y niñas tan pequeños, además de la disposición para ejecutar las actividades en especial cuando compartieron con sus niños y niñas en el espacio sensorial.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños, niñas y madres gestantes se involucraron de forma positiva en las diferentes actividades disfrutando el momento sensorial con la gelatina y las bolas de hidrogel con bastante intensidad, compartiendo con sus pares pues se untaron sin reparo alguno al igual que sus cuidadores.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La verdad el grupo paulatinamente ha tomado conciencia y vienen a sus talleres con excelente disposición para compartir entre todos experiencias y vivencias de su vida cotidiana.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	15/08/2023	**Hora**	8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ERIKA TATIANA MORALES	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
CIRLEY SALAMANCA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:

Se da inicio a la sesión con el saludo, se explica a los cuidadores de los participantes el objetivo de la sesión que se desarrollara y la actividad rompe hielo.

Actividad Rompe hielo indicando los movimientos y acciones a realizar: Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requerirá de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas especificas se evaluara el avance de cada menor.

Nota: se les solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego.

Con las niñas y los niños

El cuidador sara las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas.

6 meses a 1 año:

Se evalúa, que se pueda sentar solo, comienza la aparición de los dientes, Disfrutan jugar sosteniendo sus pies, tocar todo y llevarse objetos a la boca; a los siete meses comienza la etapa de gateo y los balbuceo, a los 12 meses inicia el proceso de caminar.

1 año a 2 años:

- Hablan más claro y pueden llegar a usar unas 50 palabras.
- Comienzan a definir su personalidad
- Logran el autoconocimiento o, en otras palabras, se reconocen como un individuo independiente.
- Imitan gestos de sus padres o cuidadores.
- Muestran interés por jugar con otros niños.
- Son capaces de subir y bajar escaleras. Caminan más fluido e incluso son capaces de correr.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo esta fase de la sesión tendrá como nombre MARCADO el cual está compuesto por 4 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a avaluar en la escala de desarrollo.

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta área se tendrá como ambientación imágenes con expresión de emocione, objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más y con el entorno, y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas y permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollará una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá para ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollara una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

¿Qué recursos se usarán?

Música, parlante, colchoneta, harina, aceite, bolsas, papel Graff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres y los cuidadores refieren que el encuentro fue muy provechoso y de aprendizaje ya que descubrieron, el factor influyente e importante que ellos tienen en la primera etapa de vida de sus hijos, donde permiten la construcción de valores y edificación de un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional, teniendo en cuenta la comunicación verbal y no verbal de cada uno de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres nos aportan ideas ´para los próximos encuentros donde sugieren el encuentro se como este que se tiene en cuenta y se interactúa con los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Refieren que la gran enseñanza que les queda del encuentro es aprender a conocer si su hijo, según la edad que tiene esta en su desarrollo adecuado y de igual forma mencionan la importancia de la estimulación y observación como se realizó en el taller.

¿A qué se comprometen las familias?

Las madres y los cuidadores se comprometen a tomar los recursos con los que cuente en casa como lo son almohadas, pelotas, juguetes, cobijas, mesas, cojines, entre otros, para realizar estimulación y al mismo tiempo realizar una observación y seguimiento del desarrollo de sus hijos, que se encuentre dentro de lo normal para su edad.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se identifica desde el equipo guía de la actividad que el mejor momento del encuentro es ver el papel tan importante que desarrolla tanto papá como mamá o los cuidadores en el desarrollo de los niños durante la primera etapa de su vida donde se describió los aspectos importantes como lo es el apego que están ejerciendo en su corta vida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió de una forma exitosa, donde se llevó a cabalidad todo lo planeado, desde la participación de las familias hasta el aprendizaje que cada una de ellas se lleva para su vida y la de los pequeños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad, ya que con ayuda de las madres o cuidadores y de las responsables en ejecutar el taller se hace observación y se Identifica en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo y se evidencia el aprendizaje en la estimulación y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En este encuentro no se presentan madres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro debemos tener en cuenta los recursos con los cuales podemos trabajar, que sean en una mayor cantidad.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**4**	**Fecha**	**22/08/2023**	**Hora**	**8:00AM 11:00AM**

TALENTO HUMANO

		Rol:	Agente Educativa
Sandra Johanna Arciniegas		Rol:	Apoyo Pedagógico
Erika Morales			

Implementar herramientas practicas a las familias para establecer pautas y normas de crianza, para la educación de nuestros niño y niñas de forma adecuada y así mismo puedan reconocer su importancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida:
se da inicio dando la bienvenida a las familias por medio de una ronda infantil https://youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM&feature=share en la cual bailaremos mientras seguiremos instrucciones.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento se observará un cuento corto “los niños que no respetan las reglas “el cual se trata sobre las consecuencias que puede haber donde no implementemos normas y límites en nuestro entorno

Se realizará un foro con las familias donde aportaremos nuestras opiniones respecto al cuento.

Con las niñas y los niños:

Con los niños y niñas se buscará una participación de manera lúdica a través de la creatividad e imaginación, lograremos construir un animal o juguete en material reciclado junto a sus mamás y acudientes

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento jugaremos el juego de "adivina que emito "donde cada mama pensara una norma o limite y actuara sin realizar sonidos , donde las demás familias tendrán que adivinar lo que la persona les está trasmitiendo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento socializaremos con las familias siguiente pregunta:

- ¡Cuáles son las normas y límites que manejan en el hogar?
- ¡Cómo podemos promover la construcción de normas y límites en los niños y niñas?
- ¿Cuál es la importancia de las normas y límites?
- A que se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Cubetas de huevo, tubos de papel higiénico, Bafle, botella plástica, lana y Colbon

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Realizar los juguetes utilizando material reciclado a la vez que compartimos con nuestros niños, niñas momentos agradables y que aprendimos rutinas para crear hábitos con ellos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Participar activamente en cada grupal, queremos que se retome el tema de la lactancia materna ya que la vez pasada este no nos quedo muy claro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre la importancia de implementar hábitos a nuestros niños y niñas para poder crear y fortalecer a futuro las normas y los limites en ellos.

¿A qué se comprometen las familias?

A poner tareas sencillas a nuestros hijos e hijas ya que esto permitirá a futuro una buena conducta y que sean buenos seres humanos.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la disposición de las madres frente a la participación del tema, realizando las imitaciones de los hábitos y luego el juguete en material reciclado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas se vivieron de manera asertivas ya que las madres aportaron las rutinas que llevan a cabo en sus hogares, las cuales fueron de gran ayuda para todas las participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que las familias participaron y comprendieron la importancia de implementar hábitos desde temprana edad para que hagan frente a los acontecimientos cotidianos y de esta manera se vallan fortaleciendo las pautas y las normas a futuro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Si pues los niños y las niñas participaron de forma adecuada con sus pares interactuando con amor y compañerismo a pesar de sus cortas edades, la madre gestante logro interactuar y participar con sus compañeras aprendiendo acerca del tema y preguntando lo que no entendía.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se les sugiere a las madres y acudientes que realicen actividades sencillas con sus hijos e hijas como: enseñarlos a comer en un solo lugar, a no levantarse antes de terminar los alimentos, a no utilizar tanto el celular para su entretenimiento, leer mas cuentos y escuchar junto a ellos rondas infantiles.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

TETATON

Descripción

Propiciar una actividad pública con las familias y usuariosdel servicio en sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de apoyar la práctica de la lactancia materna.

Se solicitará previamente a las familias y usuarios del servicio, participar de la caminata por las calles aledañas de la unidad de servicio, en el cual se llevará los productos y obras creadas durantela semana anterior.

Para el desarrollo de la actividad, se alzará la voz diciendo: “si lactancia, no al tetero” “si a la teta si si si”

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia se beneficia de una manera positiva puesto que esto contribuye a su adecuada alimentación, a reforzar las bases de su crecimiento y desarrollo así mismo se afianza el vinculo afectivo entre la madre el niño y la niña puesto que desde el mismo momento que empieza la lactancia un apego piel a piel con amor.

Entidades que puedan apoyar

NINGUNA

Lideresas y líderes responsables

NUTRICIONISTAS, PSICOSOCILAES, AGENTES EDUCATIVAS Y APOYOS PEDAGOGICOS

Fecha de realización: 25/08/2023

Resultados

